

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра философии

ОДОБРЕНО
учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»
от «29» июня 2021 г., протокол № 10
(с изменениями и дополнениями
от «23» июня 2022 г., протокол № 11,
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.В. Щербакова



Рабочая программа дисциплины

«Проектирование социально-правовых исследований»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	4
5. Объем дисциплины	5
6. Структура учебной дисциплины.....	6
7. Содержание дисциплины.....	7
8. Методические указания обучающимся	14
9. Фонд оценочных средств.....	20
10. Перечень основной и дополнительной литературы	23
11. Информационное и программное обеспечение	26
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность», изучающих дисциплину «Проектирование социально-правовых исследований».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), утвержденным Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1058;
 - Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
 - Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;
 - Учебными планами Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Учебными планами Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектирование социально-правовых исследований» является формирование у обучающихся научных представлений о применении социологических методов сбора и анализа данных в проектном исследовании социально-правовой жизни общества.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с базовыми принципами методологии проектирования социологических исследований; написания программы социологического исследования; процедурами и методами сбора эмпирических данных; презентации полученных знаний и опыта;

- развитие способностей по разработке самостоятельных проектов, поиску, сбору и анализу необходимой информации, самостоятельному достижению намеченной цели, постановке и решению задач; навыков совместной работы делового общения в группах.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование социально-правовых исследований» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины).

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Логика;
- Социология

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Криминология;
- Исследовательский проект

А также при написании курсовых проектов, выпускных квалификационных работ.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>УК-1.2 Находит, структурирует, оценивает и выбирает информацию, необходимую для формирования стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.3 Разрабатывает и обосновывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>	<p>Знать теоретические основы проектирования социально-правового исследования; основные принципы и методы поиска, сбора, анализа и обработки социологической информации, необходимой для решения поставленных задач;</p> <p>Уметь осуществлять поиск, сбор, анализ и обработку социологической информации, необходимой для выработки действий по решению поставленных задач; применять системный подход к изучению социально-правовых явлений, процессов</p>

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Проектирование социально-правовых исследований»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

			УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает достоверные суждения от субъективных мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	и выработке аргументированных оценок и решений; грамотно формулировать цели и задачи исследования, составлять план исследования; Владеть навыками разработки социально-правового исследования в целях разрешения проблемных ситуаций на основе системного подхода, способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения
--	--	--	--	--

5. Объем дисциплины

Очная форма. Курс 2. Семестр 3. Форма промежуточной аттестации *зачет*.
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия	из них практическая подготовка		Зачет	Экзамен
1 / 36	22	12	10	6*	14	+	-

Заочная форма. Курс 2. Семестр 4. Форма промежуточной аттестации *зачет*.
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия	из них практическая подготовка		Зачет	Экзамен
1 / 36	6	2	4	4*	26	+(4)	-

Примечание:

* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в

индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Проектирование социально-правовых исследований» для **очной формы обучения**:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля/наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. Стратегия социально-правового исследования	10	6	4	2	2*	4	Собеседование доклады, творческое задание	УК-1.1
2.	Тема 2. Методы сбора эмпирической информации	12	8	4	4	2*	4	Доклады, творческое задание	УК-1.2
3.	Тема 3. Подготовка отчёта о результатах проектирования	14	8	4	4	2*	6	Доклады, творческое задание	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4
4.								Итоговое тестирование	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4
Итого		36	22	12	10	6*	14	Зачет	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4

6.2. Тематический план дисциплины «Проектирование социально-правовых исследований» для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля/наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. Стратегия социально-правового исследования	10	2	2			8	творческое задание	УК-1.1
2.	Тема 2. Методы сбора эмпирической информации	10	2		2	2*	8	Доклады, творческое задание	УК-1.2
3.	Тема 3. Подготовка отчёта о результатах проектирования	12	2		2	2*	10	Доклады, творческое задание	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4
4.								Итоговое тестирование	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4
Итого 36 ч.		32	6	2	4	4*	26	Зачет (4)	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4

Примечание:

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Стратегия социально-правового исследования

Лекция:

1. Эмпирическое социально-правовое исследование: понятие, специфика и функции.
2. Основные стратегии и виды эмпирических социально-правовых исследований.
3. Основные направления эмпирических исследований в социально-правовой сфере. Формулировка темы исследования.
4. Социологический проект эмпирического социально-правового исследования, его назначение и структура.

Семинарское занятие:

1. Эмпирическое социально-правовое исследование: сущность, функции.
2. Основные виды эмпирических социально-правовых исследований. Соотношение понятий методологии, методики, процедур исследования.
3. Основные направления эмпирических исследований в социально-правовой сфере.
4. Формулировка темы исследования. Как выбрать и сформулировать тему исследования?
5. Особенности количественной и качественной методологии.
6. Социологический проект эмпирического социально-правового исследования, его назначение и структура.
7. Методологический блок:
 - Проблемная ситуация и проблема исследования
 - Определение целей и задач исследования
 - Определение объекта и предмета исследования. Теоретический и эмпирический объекты
 - Выдвижение гипотез
 - Теоретическая интерпретация понятий. Операционализация понятий. Проектирование процедур измерения
8. Методический (процедурный) блок:
 - Выбор метода сбора данных
 - Выборка и процедура отбора
 - Алгоритм обработки данных
9. Измерение. Виды шкал. Критерии качества измерения.
 - Измерение как моделирование реальности. Виды шкал.

Практическая подготовка – *творческое задание.*

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к семинарскому занятию.
2. Подготовка доклада.
3. Социологические подходы по Н.Смелзеру.
4. Выполнение группового практического (творческого) задания.

- Подобрать примеры конкретных социологических исследований общественного мнения о таких феноменах социально-правовой действительности как: «законность», «правопорядок», «правонарушения», «преступность», «деятельность правоохранительных структур»; «правоприменительная практика», «институциональное доверие», «легитимность и легальность».
- Проанализировать, к какому виду они относятся, используя знания, полученные при изучении классификаций проектов исследований.
- Сформулируйте идею проекта исследования. Выделите проблему, которая должна быть решена с помощью предлагаемого проекта. Определите систему для решения проблемы. Выделите общую цель и критерии системы. Произведите декомпозицию целей системы. Выявите процессы и ресурсы системы. Определите риски проекта.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается сущность и содержание эмпирической социологии? Каковы её функции?
2. Что означают понятия «проект» и «проектирование»? Каковы основные требования к проекту исследования?
3. Каковы основные направления эмпирических социологических исследований в социально-правовой сфере?
4. Что такое социально-правовое исследование?
5. Какие существуют виды эмпирических социологических исследований по масштабу проведения?
6. Какие существуют виды эмпирических социологических исследований по частоте проведения?
7. Какие существуют виды эмпирических социологических исследований по характеру задач?
8. Каковы основные этапы эмпирического социологического исследования?
9. Что понимается под социологическим проектом социально-правового исследования, какова его структура, назначение?
10. Каково содержание методологического раздела проекта исследования?
11. Чем обусловлено содержание цели исследования и в чем состоит её отличие от исследовательской темы?
12. Откуда выводятся содержательные задачи исследования?
13. Какова роль теории при формулировке контрольных вопросов и задач исследования?
14. Какие виды концептуальных понятий используются в модели исследования и откуда выводятся их определения?
15. Какие признаки объекта и предмета исследования подвергаются операционализации и чем отличаются операциональные понятия от концептуальных понятий?
16. Какие виды переменных лежат в основе построения объяснительной модели исследования?

17. Какова логическая структура гипотезы в социологическом исследовании?
18. Что такое гипотеза исследования? Каковы правила построения и их основные виды?
19. Что составляет содержание гипотезы-основания и гипотезы следствия?
20. Что составляет содержание показателя исследования и какова природа его связи с исследовательской переменной?
21. Каково содержание методического раздела программы социологического исследования?
22. Что такое репрезентативность исследования?
23. Что из себя представляет организационный план социологического исследования?
24. Что такое планируемые результаты исследования и каковы их формы представления?
25. Каким должен быть оптимальный объем и стиль проекта исследования?

Тема 2. Методы сбора эмпирической информации

Лекция:

1. Понятие эмпирической информации.
2. Опросные методы сбора эмпирической информации.
3. Наблюдение как метод сбора информации.
4. Анализ документов в социально-правовом исследовании.

Семинарское занятие:

1. Понятие эмпирической информации, виды и требования, предъявляемые к ней.
2. Классификация методов сбора эмпирической информации.
3. Опрос как метод сбора социальной информации
 - Основное назначение и область применения.
 - Типичные ошибки и трудности проведения опроса.
 - Виды опроса.
4. Специфика интервью как разновидности метода опроса.
 - Виды интервью.
 - Достоинства и недостатки интервью. Ограничения в применении.
 - Факторы, влияющие на проведение интервью.
5. Анкетный опрос.
 - Основные требования к анкете и ее оформлению.
 - Структура анкеты.
 - Процедура, время и место раздачи и сбора анкет. Время заполнения анкеты.
 - Достоинства и недостатки анкетирования. Ограничение в применении метода.
6. Предмет социальной экспертизы. Основные проблемы и понятия.
 - Сущность и формы экспертного опроса. Область применения.

- Паспорт социальной структуры объекта, номенклатура социальных ролей и типология экспертов. Критерии отбора экспертов.

- Процедуры интеграции концепций экспертов.

7. Метод фокус-группы.

- Сущность метода и область применения.

- Процедура проведения фокус-группы. Функции и качества модератора.

- Особенности обработки информации, полученной в фокус-группах.

8. Метод наблюдения.

- Основное назначение и область применения метода наблюдение.

- Особенности метода наблюдения. Преимущества и недостатки метода.

- Классификация видов наблюдения.

- Типы «включения» социолога в наблюдаемую группу.

- Планирование наблюдения, разработка программы.

- Регистрация результатов наблюдения и методы повышения их надежности.

- Фотонаблюдение.

9. Метод изучения документов

- Общая характеристика

- Функции и виды документов

- Методы анализа документов

- Документальная информация в социологическом исследовании

Практическая подготовка – *творческое задание*

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к семинарскому занятию.

2. Подготовка докладов.

3. Подберите конкретные примеры использования различных методов сбора эмпирической информации при исследовании вопросов соблюдения законности и правопорядка в обществе.

4. Выполнение практического задания.

Контрольные вопросы:

1. Что такое социологическая информация? Каковы её виды?

2. Какова роль социологической информации в структуре информационного обеспечения деятельности по соблюдению законности и правопорядка в обществе?

3. Какие существуют критерии классификации методов сбора данных, и какова совокупность методов, формируемых на основе данных критериев?

4. В чем заключается сущность и специфика метода социологического опроса?

5. Каковы преимущества и недостатки получения информации методом массового социологического опроса?

6. Что такое социологическая анкета? Какова её структура?
7. Какие виды вопросов могут быть использованы в социологической анкете?
8. Каковы достоинства и недостатки анкеты как измерительного инструмента и правила её построения?
9. В чем специфика социологического интервью по сравнению с методом социологического анкетирования? Каковы его преимущества и недостатки?
10. Какие требования существуют к подбору участников фокус-группы, и каковы приемы организации групповой дискуссии?
11. Что понимается в социологии под экспертным опросом? Каковы методы получения экспертных оценок?
12. Какие функции могут выполнять эксперты в рамках метода экспертной оценки, и каковы способы реализации этих функций?
13. Что считается документом в социологическом исследовании? Что должен учитывать социолог при анализе документов?
14. Какие методы изучения документов применяют в социологических исследованиях?
15. Какова логическая последовательность проведения традиционного анализа документов?
16. Каковы особенности выделения смысловых единиц в контент-анализе?
17. Обоснуйте возможности использования метода изучения документов при проведении социологического исследования в сфере осуществления правоохранительной деятельности, обеспечения законности и правопорядка.
18. Что такое социологическое наблюдение? В каких видах может осуществляться социологическое наблюдение? Какие достоинства и недостатки имеются у метода социологического наблюдения?
19. Какие преимущества и недостатки у метода включенного наблюдения по сравнению с другими разновидностями метода наблюдения?
20. Обоснуйте возможности использования метода наблюдения при проведении социологического исследования в сфере осуществления правоохранительной деятельности, обеспечения законности и правопорядка.
21. В чём сущность и назначение социологического эксперимента? Чем отличается социологический эксперимент от эксперимента в естественных науках? Каковы основные требования к проведению социального эксперимента?

Тема 3. Подготовка отчёта о результатах проектирования

Лекция:

1. Обработка и анализ полученных данных.
2. Объяснение результатов исследования.
3. Подготовка и представление отчета о проведенном исследовании, разработка рекомендаций.

Семинарское занятие:

1. Обработка и анализ социологических данных: основные этапы

- Верификация первичной социологической информации.
- Основные процедуры и уровни анализа результатов исследования.
- Методы научного описания: описание простых распределений, эмпирическая типологизация.

2. Объяснение результатов социологического исследования

- Объяснение и интерпретация данных социологического исследования как переход с эмпирического уровня на теоретический (концептуальный).
- Основные процедуры и уровни анализа результатов исследования.

Описательный и объяснительный варианты анализа данных.

- Принципы объяснения результатов исследования: предопределенность задачами исследования, связь с проблемой исследования, «работа» в рамках концептуальной и операциональной модели исследования.

- Обобщение результатов социологического исследования.

3. Подготовка и представление отчета о проведенном социологическом исследовании, разработка рекомендаций

- Подготовка и представление отчета о проведенном социологическом исследовании, разработка рекомендаций. Изложение и аргументация выводов. Отчетные материалы по проекту (приложения к отчету). Презентация.

- Типичные ошибки, проблемы и трудности в составлении отчета.

- Социологическое эссе, как итоговая форма представления результатов исследовательского проекта.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка к семинарским занятиям.

2. Подготовка докладов.

3. Подготовить отчет и доклад-презентацию о проекте, в котором изложены суть и результаты проекта.

Практическая подготовка – *творческое задание*

Контрольные вопросы:

1. В чем особенности этапа обработки данных социологического исследования? Опишите основные технические процедуры, применяемые на этом этапе.
2. По каким параметрам должна проверяться информация перед ее обработкой?
3. Какие существуют системы кодирования информации?
4. В чем заключается различие между типологизацией и группировкой как методами анализа эмпирических данных?
5. Как подводятся итоги социологического исследования?
6. Какие основные качества должны быть присущи выводам, предложениям и рекомендациям, составляющим заключительную часть исследования?

7. Каковы составные части отчета о результатах исследования? Сформулируйте основные требования к его составлению.
8. Какие документы оформляются в случае представления результатов социологического исследования?
9. Как оценивается качество социологического исследования? Что такое качество цели, средств и результата?
10. Какова роль социологических исследований общественного мнения о деятельности правоохранительных институтов по обеспечению законности и правопорядка?
11. Каковы формы и особенности применения социологической информации о состоянии законности и правопорядка в обществе?
12. Каковы основные требования подготовки социологического эссе по результатам исследования?

8. Методические указания обучающимся

• 8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекция составляет основу теоретического обучения. Работа на лекциях является важной частью освоения учебной дисциплины. Этот вид деятельности предполагает не пассивное прослушивание материала, а активную, целенаправленную работу обучающегося. Данную работу можно разделить на три этапа: подготовительный, работа на лекции, обработка материала лекции.

Рекомендуется в ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

• 8.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия являются одной из форм аудиторной работы обучающихся. В комплексе с другими формами аудиторной и внеаудиторной работы семинарские занятия позволяют эффективно осваивать материал курса, целенаправленно формировать необходимые компетенции. Подготовка к семинарскому занятию начинается с ознакомления с методическими материалами к занятию, разрабатываемыми кафедрой: тема, перечень вопросов, основная и дополнительная литература, вопросы для самостоятельного анализа, темы докладов (рефератов). Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов

лекций. Восстановив в памяти материал, обучающийся приводит в систему основные положения тем, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующие разделы в учебной литературе. Для более углубленного понимания темы рекомендуется изучение дополнительной литературы.

Практическое занятие проводится в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач и закреплении, тем самым, требуемых компетенций.

В результате подготовки к семинарским занятиям обучающийся должен:

- быть готов дать развернутый ответ по любому вопросу, включенному в план семинарского (практического) занятия;
- знать основные понятия, относящиеся к изучаемой теме;
- дополнять ответы других обучающихся;
- быть осведомленным о различных точках зрения по программным вопросам, относящимся к теме занятия;
- участвовать в коллективных обсуждениях и дискуссиях.

• 8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме

При изучении дисциплины «Проектирование социально-правовых исследований» предусмотрено использование следующих интерактивных форм:

Работа в малых группах предполагает формирование подгрупп для совместной работы над определенными заданиями. По дисциплине «Проектирование социально-правовых исследований» работа в малых группах предполагает:

- *выполнение группового творческого задания*, с целью формирования умений и навыков по подготовке и проведению поискового социологического исследования. Выполнение этого задания включает три крупных этапа: подготовительный, основной и завершающий. На подготовительном этапе обучающиеся формируют команды и выбирают тему исследования в соответствии с рекомендациями преподавателя. Основной этап предполагает непосредственную работу по подготовке и проведению исследования, на котором осуществляется разработка программы исследования, сбор эмпирического материала, обработка полученных данных, анализ и обобщение. Завершающий этап включает в себя составление отчета о результатах исследования и выступление с презентацией полученных результатов. Вся деятельность по выполнению практического задания проходит в тесном контакте с преподавателем, под его непосредственным руководством, в режиме поэтапного консультирования;

Собеседование – вид занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, раздела лекционного курса. Одновременно это и форма контроля, разновидность

устного экзамена, позволяющая преподавателю выяснить уровень знаний обучающихся. Собеседование проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

• **8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе**

Цель самостоятельной работы – помочь обучающимся приобрести глубокие и прочные знания, сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также вырабатывать навыки применения полученных знаний умений. Могут быть предложены следующие формы самостоятельной работы: закрепление материала, изложенного на лекции, подготовка к семинарскому занятию, закрепление теоретического материала: посредством воспроизведения знаний в форму схематического изображения; посредством решения задач по теме.

Видами самостоятельной работы обучающихся являются: конспектирование, реферирование литературы; аннотирование книг, статей; выполнение заданий поискового исследовательского характера; углубленный анализ научно-методической литературы; дополнение конспекта рекомендованной литературой; самостоятельное выполнение программ; участие в подготовке схем, таблиц, алгоритмов, слайдов; письменное выполнение заданий и т.д.

• **8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Зачет является формой итоговой оценки уровня освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом. По результатам итогового зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, выносимых на зачет. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать краткие выписки и заметки. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях.

Алгоритм подготовки к зачету по каждой теме:

- 1) необходимо записать кратко все, что обучающийся вспомнит по теме;
- 2) проверить фактическую точность того, что помнит;
- 3) просмотреть снова конспект, сравнив его с текстом учебника, и обратить внимание на ключевые моменты и заголовки;
- 4) внимательно читать учебный материал по теме повторения, отмечая основные мысли;

5) уделить несколько минут самопроверке усвоенного при помощи выбранного метода, используя логическую схему, конспект;

6) работать над пунктами 4 и 5 до полного усвоения материала;

7) проверка усвоения материала всей темы. Работу над темой можно считать завершенной, если можно ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено»:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

- «не зачтено» выставляется обучающемуся при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

• 8.6. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (докладов)

Доклад предполагает развернутое, углубленное изложение темы на основе изучения научных источников (научной литературы, документальных источников, данных социологических исследований). Доклад может иметь устную и письменную форму. Форма доклада определяется преподавателем. Методические рекомендации к семинарским занятиям содержат не только темы докладов, но и список литературы, опираясь на которую можно подготовить качественную работу. Помимо указанной литературы допускается пользоваться и другими источниками, что сделает материалы более интересными и самостоятельными.

Материал доклада можно условно разделить на три части: вводная, основная и заключительная. Во вводной части обосновывается актуальность выбранной темы, ставятся цели и задачи, характеризуется круг используемых источников. В основной части раскрывается выбранная тема. В заключительной части подводятся итоги, отражающие степень выполнения поставленных задач; могут быть выделены не решенные на данный момент проблемы, представляющие теоретический или практический интерес. Если доклад представляется письменно, то необходимо обратить внимание на соблюдение требований к его оформлению. Подготовка доклада предполагает выступление с материалом на семинаре. Рекомендуемое время выступления – 10-15 мин. При наличии технических возможностей целесообразно подготовить презентацию материала.

• 8.7. Методические рекомендации по решению тестовых заданий

Тесты являются одной из форм контроля за усвоением знаний студентами и приобретения ими профессиональных знаний, умений, навыков. Данная форма контроля позволяет систематизировать знания обучаемых, полученные в семестре в процессе самостоятельной работы, на лекциях и семинарских занятиях. При подготовке к тестированию следует повторить лекционный материал, записи, сделанные при подготовке к семинару и в ходе его проведения, базовый учебник, рекомендованный преподавателем.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов;

- важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам», спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах;

- если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться;

- многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах;

- рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусков сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

• 8.8. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При

необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

• 8.9. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения онлайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация Microsoft PowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Эмпирическое социально-правовое исследование: сущность, функции.
2. Основные виды эмпирических социально-правовых исследований. Соотношение понятий методологии, методики, процедур исследования.
3. Основные направления эмпирических исследований в социально-правовой сфере.
4. Формулировка темы исследования. Как выбрать и сформулировать тему исследования?
5. Особенности количественной и качественной методологии.
6. Общая характеристика основных этапов социологического исследования.
7. Социологический проект эмпирического социально-правового исследования, его назначение и структура.
8. Методологический блок проекта эмпирического социально-правового исследования:

9. Постановка проблемы и целеполагание в социологическом исследовании. Объект и предмет исследования.
10. Процедура интерпретации основных понятий и предварительный системный анализ объекта исследования.
11. Гипотезы в социологическом исследовании, их виды. Требования к гипотезам.
12. Методический (процедурный) блок проекта эмпирического социально-правового исследования
13. Стратегический план исследования, варианты стратегии.
14. Измерение в социологии. Понятие шкалирования. Виды шкал.
15. Выборочный метод в социологии. Виды выборок. Зависимость выборки от свойств изучаемого объекта. Понятие генеральной и выборочной совокупности.
16. Опрос как метод сбора социальной информации. Виды опроса. Типичные ошибки и трудности проведения опроса.
17. Качественные и количественные стратегии опроса. Особенности их применения.
18. Особенности проведения телефонного, почтового и прессового опросов.
19. Специфика интервью как разновидности метода опроса. Виды интервью. Процедура интервью.
20. Метод глубинного интервью в социологических исследованиях: особенности проведения и познавательные возможности.
21. Анкетный опрос в социологии. Достоинства и недостатки метода анкетирования.
22. Основные требования к анкете и ее оформлению. Виды форматов вопросов и ответов.
23. Сущность и формы экспертного опроса.
24. Метод фокус-групп, его место среди методов социологического исследования.
25. Процедура проведения фокус-группы. Функции и качества модератора.
26. Особенности обработки информации, полученной в фокус-группах.
27. Основное назначение и область применения метода наблюдения. Преимущества и недостатки метода наблюдения.
28. Виды наблюдения. Инструментарий и процедура формализованного наблюдения. Методы повышения надежности результатов наблюдения.
29. Неформализованное наблюдение. Типы «включения» социолога в наблюдаемую группу.
30. Метод изучения документов. Общая характеристика. Функции и виды документов. Методы анализа документов. Документальная информация в социологическом исследовании.
31. Обработка и анализ полученных данных.
32. Объяснение результатов исследования.
33. Подготовка и представление отчета о проведенном исследовании, разработка рекомендаций.

34. Социологическое эссе как форма представления результатов исследования.

9.2. Примерная тематика письменных работ (доклад)

1. Социологическое обеспечение деятельности правоохранительных структур в современных условиях.
2. Место и роль социологических исследований в правотворческой деятельности.
3. Место и роль социологических исследований в правоприменительной деятельности.
4. Методологические вопросы социологической оценки уровня законности и правопорядка в обществе.
5. Возможности использования методов изучения документов в социологических исследованиях проблем обеспечения законности и правопорядка.
6. Возможности использования метода наблюдения в социологических исследованиях деятельности правоохранительных структур по обеспечению законности и правопорядка.
7. Социологическая оценка российской полиции с помощью опросов общественного мнения.
8. Феномен вигилантизма в мире и России.
9. Тюремная субкультура как неформальное управление.
10. Институциональное доверие в современном российском обществе: структура и динамика: социологический анализ.
11. Особенности восприятия коррупции в российском обществе: социологический анализ.
12. Правопорядок в современном обществе – перспективы развития: социологический анализ.
13. Установки россиян (молодежи/студентов-юристов) на соблюдение закона: социологический анализ.
14. Пути концептуализации профессии юриста в России: социологический анализ.
15. Место права в системе ценностных ориентаций населения (молодежи/студентов-юристов): социологический анализ.
16. Уровень защищенности общества от основных видов рисков: социологический анализ.
17. Представления о справедливости в контексте стратификационной структуры современного российского общества: социологический анализ.
18. Полиция и конфликты в сфере обеспечения общественного порядка: социологический анализ.
19. Опыт россиян по использованию права и их взаимоотношения с правоохранительными органами: социологический анализ.

20. Использование социального капитала как стратегия поведения: социологический анализ.
21. Выбор карьерного пути студентами-юристами: гендерные особенности: социологический анализ.
22. Право на жизнь и проблемы применения смертной казни: социологический анализ.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла, – в печатной форме на языке Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература:

1. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС: учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 334 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/489924>
2. Добреньков В. И. Методы социологического исследования: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. М.: ИНФРА-М, 2021. 768 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167877>

3. Климантова Г. И. Методология и методы социологического исследования: учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. 2-е изд., стер. М.: «Дашков и К°», 2019. 256 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091826>

4. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. Москва: Издательство Юрайт, 2018. 280 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/421114>

5. Методика и техника социологических исследований: учебное пособие для вузов / В. А. Семенов [и др.]; под общей редакцией В. А. Семенова, В. Г. Зарубина. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 73 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/475442>

6. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. М.: Юрайт, 2020. 383 с. URL: <https://urait.ru/bcode/449791>

10.2. Дополнительная литература:

1. Акопян О.А. Правовые модели и реальность: монография / О.А. Акопян, Н.В. Власова, С.А. Грачева [и др.] ; отв. ред. Ю.А. Тихомиров, Е.Е. Рафалюк, Н.И. Хлуденева. М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2018. XIV, 280 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/939282>

2. Волков В. В. Российские судьи: социологическое исследование профессии: монография / В. Волков, А. Дмитриева, М. Поздняков, К. Титаев; под ред. В. Волкова. М.: ИНФРА-М, 2022. 272 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840570>

3. Ельникова Г.А. Социология: учебное пособие / Г.А. Ельникова, Ю.А. Лаамарти. 2-е изд., доп. М.: ИНФРА-М, 2021. 211 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178794>

4. Касьянов, В. В. Социология для юристов: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 292 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/496312>

5. Касьянов, В. В. Социология права: учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 380 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/490372>

6. Радаев В. В. Миллениалы. Как меняется российское общество: монография. 2-е изд. М.: ВШЭ, 2020. 225 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209272>

7. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум: учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 205 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/472518>

8. Социально-правовые исследования в регионах: монография / Ю.А. Тихомиров, Л.В. Андриченко, С.А. Боголюбов [и др.]; отв. ред. Ю.А. Тихомиров. М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2017. 256 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/902284>
9. Социология профессий: учебник и практикум для вузов / Л. А. Лебединцева [и др.]; под редакцией Л. А. Лебединцевой. М.: Юрайт, 2021. 273 с. URL: <https://urait.ru/bcode/469391>
10. Социология: Учебник для бакалавров/ С.Б. Сууров, Л.В. Логинова, А.В. Донскова и др. Под ред. С.Б. Суурова, Л.В. Логиновой. Саратов, 2016. 404 с.
11. Титаев К. Д. Российский следователь: призвание, профессия, повседневность: монография / К. Д. Титаев, М. С. Шклярчук. М.: Норма, 2021. 192 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1220783>
12. Тихонова Е.В., Бунов Е.Г. Социология общественного мнения: учебник. М.: ИНФРА-М, 2018. 274 с. URL: <http://znanium.com/catalog/product/924697>
13. Шевердяев С. Н. Отражение современной антикоррупционной культуры в российском конституционном праве: монография. М.: Юстицинформ, 2020. 320 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169262>
14. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества: учебник / П. Штомпка; пер. с польск. С. М. Червонной. Москва: Логос, 2020. 664 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213747>
15. Экстремизм и его причины : монография / Ю. М. Антонян, А. В. Ростокинский, Я. И. Гишинский [и др.] ; под ред. Ю. М. Антоняна. М.: Логос, 2020. 312 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214498>

10.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. 9-е изд., перераб. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. 204 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093240>
2. Логинова Л.В. Социология: современные концепции: учеб.-метод. пособие / Л.В.Логинова, В.В. Щербланова. Саратов: КУБИК, 2018. 108с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36508919>
3. Права человека: энциклопедический словарь / отв. ред. С.С. Алексеев. М.: Норма, 2019. 656 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=335872>.
4. Рабочая тетрадь по социологии : учебно-методическое пособие / С. А. Сивова, Л. В. Логинова, Л. С. Ромащенко; под ред. д. с. н., проф. С. А. Сивовой. Саратов: Саратовская гос. юридическая акад., 2018. 48 с.
5. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: Учебно-методическое пособие / Меренков А.В., Куньшиков С.В., Гречухина Т.И. М.: Флинта, 2017. 78с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=303775>.

6. Сивова С.А. Эмпирические социологические исследования. Введение в методологию и методику: учебное пособие. Саратов, 2009.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.4. Ресурсы информационной телекоммуникационной сети Интернет

1. Информационный портал научного журнала «Социологические исследования» (Социс). URL: <http://www.isras.ru/socis.html>
2. Информационный портал Института проблем правового применения в России <https://enforce.spb.ru/>
3. Информационный портал Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). URL: <http://wciom.ru/>
4. Информационный портал Фонда общественного мнения (ФОМ). URL: <https://fom.ru/>

11. Информационное и программное обеспечение

11.1 Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. Операционная система Windows или Linux;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. Программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».

2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используются учебные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой, а также кабинеты для самостоятельной работы обучающихся: кабинет для самостоятельной работы, центр деловых игр.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка.